



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA



DESARROLLO DE LA PROPUESTA PARA FOOD WASTE CHALLENGE: SISTEMA ECO DE RECOMPENSA

Amalia Rosa Barreto

Marta Morón

Laura Sanmartín

Margarita Sanz

ÍNDICE

1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	2
2. PROPUESTA ELEGIDA	2
2.1 ¿CÓMO SE ALCANZAN LOS NIVELES?	2
2.2 ¿QUÉ BENEFICIOS SE OBTIENEN?	4
2.3 CLASIFICACIÓN DE ACTIVIDADES Y BENEFICIOS POR NIVELES	7

1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.

Analizando el backcasting del sistema agroalimentario de la UPV, observamos que, de entre todos los nodos que conectaban el presente con el futuro al que queremos llegar, la educación era el que habíamos puntuado más alto con el sistema de las 3 I. Por ello, elegimos este ámbito para centrarnos en el desarrollo de nuestra propuesta.

Más concretamente, decidimos centrarnos en la educación sostenible, es por eso que nos preguntamos: ¿Cómo podríamos impulsar una educación basada en la sostenibilidad en la UPV?

2. PROPUESTA ELEGIDA.

Para entender la solución a la que hemos llegado, primero es necesario contextualizar un poco la situación actual.

Durante el análisis del sistema, observamos que muchos usuarios de la UPV, especialmente los alumnos, no realizan en su día a día actividades que sean respetuosas con el medioambiente y, en la mayoría de estos casos, la causa se debe a la falta de información y concienciación.

Por este motivo, decidimos que sería interesante desarrollar un sistema de recompensas sostenibles. Así es como nació la idea de desarrollar sistema de medida que nos permita evaluar la realización de acciones sostenibles con el medio ambiente

Esta propuesta tiene varias finalidades. Por una parte, pretendemos premiar a aquellos alumnos que ya están concienciados con el medio ambiente y, por otro lado, animar a participar a aquellos que todavía no han dado el paso. Además, se vería beneficiada la Universidad Politécnica de Valencia, a nivel local, y la sociedad, a nivel global.

La idea es que los alumnos se registren en una aplicación, donde encontrarán toda la información necesaria para saber cómo funciona esta iniciativa. Se mostrará una lista de actividades sostenibles con sus respectivos beneficios. Ambas listas se dividen en tres niveles: nivel 1 (compromiso bajo), nivel 2 (compromiso medio) y nivel 3 (compromiso alto).

2.1. ¿CÓMO SE ALCANZAN LOS NIVELES?

Los niveles se obtendrán realizando las siguientes actividades comprometidas con el medio ambiente.

COMPRAS EN EL MERCADO AGROECOLÓGICO O CISTELLA

¿Por qué hacemos esta actividad?

El problema que queremos solucionar con esta actividad es el desconocimiento y el desinterés que percibimos por parte del alumnado hacia el mercado agroecológico.

¿Cómo se verifica esta actividad?

Lo que se obtienen, depende del precio de la compra realizada. Serían los propios vendedores del mercado los que, mediante la app, aceptarían la compra realizada y quedaría automáticamente registrada en el perfil del comprador.

¿Quién se beneficia y con qué?

Hay dos beneficiarios. Por una parte, los responsables de la Cistella y el Mercado Agroecológico, ya que obtendrían más clientes y por otro lado, los clientes, obtendrán una serie de beneficios que se detallarán más adelante.

FORMAR PARTE DE VOLUNTARIADOS, CHARLAS, SEMINARIOS O TALLERES MEDIO AMBIENTALES

¿Por qué hacemos esta actividad?

Estas actividades las consideramos necesarias para la sensibilización y concienciación de alumnos. Con ello, se les informaría sobre la gran problemática actual, se inculcarían valores sobre medio ambiente, desperdicio alimentario, sostenibilidad, etc. Además, con la realización de talleres, no solo se lograría fomentar el interés, si no que también se podrían llevar a la práctica los conocimientos adquiridos.

¿Cómo se verifica esta actividad?

La gente interesada en este tipo de actividades, podría apuntarse directamente desde la aplicación o desde la página de la UPV y, al terminar el curso, serán los propios responsables de la actividad quienes verificarían la asistencia en la aplicación, donde quedaría registrado.

¿Quién se beneficia y con qué?

En este caso, la UPV, como sistema se beneficia, ya que lograría una mayor asistencia a actividades que hoy en día ya realiza. Además, los alumnos obtendrán una serie de beneficios.

MOVILIDAD EN LA UPV

¿Por qué hacemos esta actividad?

Esta actividad surge con el objetivo de mitigar los problemas medioambientales actuales, como exceso de contaminación atmosférica, cambio climático, calidad de vida o tráfico.

¿Cómo se verifica esta actividad?

A través de la aplicación, que registra la ruta que se ha seguido mediante un localizador GPS. Por otro lado, se registraría la velocidad del trayecto. Con estos datos podríamos aproximar qué medio de transporte ha utilizado para venir a la universidad.

¿Quién se beneficia y con qué?

Los alumnos que acceden al campus utilizando medios de transporte más verdes obtienen beneficios. Además, se descongestionan las carreteras y puntos de acceso cercanos a la universidad.

2.2. ¿QUÉ BENEFICIOS SE OBTIENEN?

Una vez realizadas las actividades, se pueden obtener diferentes beneficios, según el nivel que se complete. A continuación quedan desarrollados los beneficios:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

Consiste en evaluar las competencias transversales mediante diferentes actividades sostenibles, a cada actividad se le asocia una o varias competencias transversales.

Este beneficio, surge por la problemática actual de la evaluación de las competencias transversales, con ello se realizaría una evaluación mucho más objetiva, además de quitar carga de trabajo a los profesores y permitir que los alumnos aprendan de forma práctica.

Las competencias transversales, se evaluarán en función del nivel completado por la realización de actividades de forma automática en la aplicación.

Estas son todas las competencias transversales en las que trabaja la UPV, nosotras hemos pensado que para una primera fase podríamos centrarnos en las cuatro primeras, ya que son las que tienen mayor relación con la sostenibilidad.

A largo plazo se podría incluir un mayor número de competencias transversales, de actividades a realizar, incluso de beneficios a obtener, pero por ahora hemos decidido centrar el proyecto a esta escala. También hemos tomado esta decisión porque queremos ver el efecto que causará, en alumnado y profesorado, incluir estas actividades para la evaluación de las mismas.

1. Conocimientos de problemas contemporáneos.

Esta competencia hace referencia a la necesidad de que los estudiantes comprendan las cuestiones y valores políticos, sociales, legales y medioambientales contemporáneos, así como los mecanismos de expansión y difusión del conocimiento. Se trata de que desarrollen la capacidad de "estar al día" de los eventos actuales en su campo de conocimiento y en la sociedad en general.

Actividad relacionada: Acudir a charlas de sensibilización y concienciación sobre sostenibilidad, además de la posibilidad de realizar cursos, talleres y voluntariados, sobre diferentes temáticas

2. Responsabilidad ética y medioambiental.

Competencia transversal basada en la actuación con responsabilidad ética, medioambiental y profesional ante uno mismo y los demás.

Actividad relacionada: Realizando cualquiera de las actividades sostenibles propuestas anteriormente. La compra en el mercado agroecológico es un consumo responsable, dependiendo de la elección del transporte para venir a la UPV, sería un comportamiento responsable también lo sería participar en cualquier evento relacionado con la sostenibilidad y el medio ambiente. Cualquiera de estas actividades serviría para evaluar la competencia de Responsabilidad ética y medioambiental.

3. Planificación y gestión del tiempo.

Esta competencia implica ser capaz de organizar y distribuir correctamente el tiempo del que disponemos y distribuirlo en función de las actividades necesarias para alcanzar nuestros objetivos a corto, medio y largo plazo.

Actividad relacionada: Esta competencia la relacionamos con la participación en voluntariados, ya que entendemos que el alumno debe invertir su tiempo libre en ello, y ser capaz de compaginarlo con sus obligaciones, por ejemplo, estudios, tareas de casa, trabajo, etc.

4. Aplicación del pensamiento práctico.

Esta competencia desarrolla el modo de pensar dirigido a la acción, que permite adaptarse a nuevas situaciones, tomar decisiones y, consecuentemente, actuar.

Actividad relacionada: Esta competencia la asociamos con la realización de talleres, voluntariados o actividades prácticas.

Las competencias que se desarrollan a continuación son las que incluiríamos en el proyecto a largo plazo.

5. Comprensión e integración. Aprendizaje permanente.

Demostrar la comprensión y la integración del conocimiento tanto de la especialización propia como en otros contextos más amplios.

Actividad relacionada: La evaluación se llevaría a cabo mediante las charlas, cursos o talleres organizados por las diferentes entidades de la UPV, con una evaluación final que verifique que, el conocimiento aprendido ha sido asimilado, integrado y comprendido.

6. Análisis y resolución de problemas.

Analizar y resolver problemas de forma efectiva, identificando y definiendo los elementos significativos que los constituyen, con el objetivo de realizar tareas con el proceso de razonamiento.

Actividad relacionada: Planteando problemas sobre sostenibilidad alimentaria, evaluando su análisis y resolución, además de dar charlas o hacer actividades sobre diferentes metodologías para análisis sistémicos.

7. Innovación, creatividad y emprendimiento.

El desarrollo de esta competencia requiere, tanto el pensar de otro modo para aportar distintas perspectivas (creatividad, innovación), como el comprometer determinados recursos por iniciativa propia, con el fin de explorar una oportunidad, asumiendo el riesgo que esto comporta (emprendimiento).

Actividad relacionada: Se puede relacionar a concursos destinados a carreras y masters con el objetivo de promocionar proyectos sostenibles.

8. Trabajo en equipo y liderazgo

Supone el reparto de tareas y roles y el respeto a las normas y reglas de juego establecidas por y para el grupo. Con el cumplimiento de los objetivos comunes, contribuyendo al desarrollo profesional y personal de los mismos.

Actividad relacionada: En los cursos y talleres se puede evaluar esta competencia.

9. Diseño y proyecto

Diseñar, dirigir y evaluar una idea de manera eficaz hasta concretarse en un proyecto.

Actividad relacionada: Con el desarrollo de proyectos individuales o grupales.

10. Comunicación efectiva. Pensamiento crítico.

El pensamiento crítico va más allá de las destrezas del análisis lógico, ya que, implica poner en cuestión los supuestos subyacentes en nuestras formas habituales de pensar y actuar y, en base a ese cuestionamiento crítico, estar preparado para pensar y hacer diferente.

Actividad relacionada: Depende del curso o taller a realizar se podría asociar a esta competencia transversal.

11. Instrumental específica.

Esta competencia hace referencia al uso de las herramientas y tecnologías necesarias para el ejercicio profesional asociado a cada titulación.

Actividad relacionada: Sería necesario incluir otro tipo de actividades para evaluar esta competencia.

RESERVA DE INSTALACIONES UPV

Los alumnos que realicen las actividades sostenibles propuestas, tendrán preferencia para, por un lado, reservar cabinas en la Biblioteca General con antelación y, por otro lado, preferencia para reservar instalaciones deportivas en el Servicio de Deportes de la UPV.

Hemos decidido incluir este beneficio ya que, actualmente, no existe ningún tipo de reserva para las cabinas en la biblioteca. Esto provoca que, durante la época de exámenes, se formen largas colas en la puerta de la biblioteca 30 minutos antes de que esta abra, con la intención de conseguir una cabina de estudio.

Con este sistema de reserva, los beneficiarios se evitarían el tener que madrugar tanto para asegurarse su zona de estudio, al igual que en las horas puntas para la reserva de las pistas deportivas.

PRIORIDAD EN LA MATRÍCULA

Aquellos alumnos, que demuestren ser sostenibles, se les dará prioridad a la hora de realizar la matrícula y, con ello, la elección de grupos y horarios preferentes.

Esta idea se llevaría a cabo mediante una ponderación de la media y de las poli-recompensas obtenidas durante un curso completo.

Por ejemplo, el beneficio del nivel 1 sería:

$$\text{Puntuación final} = \text{Nota Media} + (\text{Nota Media} * 0,02)$$

2.3. CLASIFICACIÓN DE ACTIVIDADES Y BENEFICIOS POR NIVELES

NIVEL 1
ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none">- Compras en el mercado agroecológico por debajo de 5€- Venir a la universidad en patinete eléctrico- Asistir a 1-2 charlas teóricas de un día en la UPV.
BENEFICIOS
<ul style="list-style-type: none">- Competencias transversales evaluadas con una C.- Sumar a la nota media un 2% de su valor.

NIVEL 2
ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none">- Compras en el mercado agroecológico por entre 5€ y 10€- Venir a la universidad en transporte público

<ul style="list-style-type: none"> - Asistir a 3-4 charlas teóricas de un día en la UPV o realizar 1 actividad más práctica, tipo taller o voluntariado.
BENEFICIOS
<ul style="list-style-type: none"> - Competencias transversales evaluadas con una B. - Sumar a la nota media un 4% de su valor. - Derecho a reservar una cabina en la biblioteca o pista deportiva con 3 días hábiles de antelación.

NIVEL 3
ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Compras en el mercado agroecológico por encima de 10€ - Venir a la universidad en bicicleta o andando - Asistir a más de 4 charlas teóricas de un día en la UPV o realizar a partir de 2 actividades más práctica, tipo taller o voluntariado.
BENEFICIOS
<ul style="list-style-type: none"> - Competencias transversales evaluadas con una A. - Sumar a la nota media un 6% de su valor. - Derecho a reservar una cabina en la biblioteca o pista deportiva con 5 días hábiles de antelación.

<https://marvelapp.com/de0g8b7>